

읽기 학습 특성 체크리스트 [저학년용]

■ 학생 정보

학생 이름		학교	초등학교
성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	학년	<input type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년
생년월일	년 월 일	반/번호	()반 ()번
연령	()세 ()개월	검사일	년 월 일
검사자			

■ 검사 결과

원점수				
절단점 점수	<input type="checkbox"/> 62점 이하	<input type="checkbox"/> 63-68점	<input type="checkbox"/> 69-85점	<input type="checkbox"/> 86점 이상
판정	해당사항 없음	읽기곤란 저위험군	읽기곤란 고위험군	난독증 의심

의견 :

※ 다음의 문항을 잘 읽으시고 해당되는 것에 ✓표 해 주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
음운인식					
1. 낱말, 구절, 혹은 문장을 즉시 따라 말하는 데 어려움이 있다.					
2. 같은 소리로 시작하거나 끝나는 말을 찾아 말하는 데 어려움이 있다. (예: ‘가’자로 시작하는 말은? 가방, 가위, 가구, 가수등. ‘리’자로 끝나는 말은? 개나리, 미나리 등)					
3. 비슷한 말소리를 구별하는 데 어려움이 있다. (예: [ㅂ]과 [표], [ㄷ]와 [ㅠ] 등의 소리가 다르다는 것을 알지 못함)					
4. 낱자와 소리와의 관계를 모른다. (예: ‘ㄱ’의 소리가 [ㄱ]임을, ‘ㅂ’의 소리가 [ㅂ]임을 모름)					
해독 및 단어재인					
5. 글자와 소리가 다른(음운변동이 일어나는) 단어를 읽는데 어려움이 있다. (예: ‘높은’을 ‘[노픈]’으로 발음하지 못하거나 ‘[높][은]’으로 발음한다, 혹은 ‘순가락’을 ‘[순까락]’으로 발음하지 못하거나 ‘[순][가][락]’으로 발음함)					
6. 자주 접하지 않은 단어나 새로운 단어를 읽는 데 어려움이 있다. (예: ‘통행’, ‘금융’ 등을 읽지 못함)					
7. 비단어(의미가 없는 단어)를 읽는 데 어려움이 있다. (예: ‘통곽’ ‘뚝뚝한’ 등을 읽지 못함)					
8. 다음절(4음절 이상)로 이루어진 복잡한 단어를 읽는 데 어려움이 있다. (예: ‘동방예의지국’, ‘물푸레나무’ 등을 제대로 발음하지 못함)					
철자					
9. 글자와 소리가 다른(음운변동이 있는) 단어를 받아쓰는 데 어려움이 있다. (예: 연음법칙 - ‘높이’를 ‘노피’로, ‘줄이다’를 ‘주리다’로 쓰거나 오류 를 보임. 혹은 7종성 규칙 - ‘부엌’을 ‘부억’으로 쓰거나 오류를 보임)					
10. 받침있는 단어를 쓸 때 받침을 빠뜨리거나 부정확하게 쓴다. (예: ‘호랑이’를 ‘호라이’로 씀)					
11. 예고한 받아쓰기보다 예고하지 않은 받아쓰기 점수가 낮다.					

문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
읽기 유창성					
12. 또래 학생에 비해서 소리내어 글을 읽는 속도가 느리다.					
13. 또래 학생에 비해서 소리내어 읽기에서 오류가 많이 발생한다. (예: ‘아버지’를 ‘아지’로, ‘아버지’를 ‘아바버지’로, ‘아버지’를 ‘아러지’로, ‘아버지’를 ‘아보 ㅈ지’ 등으로 읽음)					
14. 소리내어 읽을 때 적절한 부분에서 띄어 읽지 못하여 전반적인 리듬이 깨진다.					
15. 긴 글을 읽어야 하는 과제 수행을 회피하거나 두려워한다.					
읽기이해(독해)					
16. 국어, 수학 등의 교과서에 제시된 질문을 이해하지 못하여 답을 하는 데 어려움이 있다.					
17. 짧은 문단을 읽은 후에 중심문장(주제)을 찾는 데 어려움이 있다.					
18. 읽은 후 내용과 관련된 질문에 답하는 데 어려움이 있다.					
총 점(원점수)					

읽기 학습 특성 체크리스트 [고학년용]

■ 학생 정보

학생 이름		학교	초등학교
성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여	학년	<input type="checkbox"/> 4학년 <input type="checkbox"/> 5학년 <input type="checkbox"/> 6학년
생년월일	년 월 일	반/번호	()반 ()번
연령	()세 ()개월	검사일	년 월 일
검사자			

■ 검사 결과

원점수				
절단점 점수	<input type="checkbox"/> 59점 이하	<input type="checkbox"/> 60-64점	<input type="checkbox"/> 65-79점	<input type="checkbox"/> 80점 이상
판정	해당사항 없음	읽기곤란 저위험군	읽기곤란 고위험군	난독증 의심

의견 :

※ 다음의 문항을 잘 읽으시고 해당되는 것에 ✓표 해 주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
해독 및 단어재인					
1. 글자와 소리가 같은 단어를 소리나는대로 읽는 데 어려움이 있다. (예: ‘바다’를 ‘바다’로, ‘차림새’를 ‘차림새’로 읽지 못함)					
2. 자주 보는 단어들을 즉시 읽는 데 어려움이 있다. (예: 학교에서 자주 사용되는 단어들로 ‘미시오’, ‘당기시오’, ‘화장실’, ‘도서관’, ‘우측통행’, ‘계단주의’ 등)					
3. 글자와 소리가 다른(음운변동이 있는) 단어를 읽는 데 어려움이 있다. (예: ‘높은’을 ‘[노픈]’으로 발음하지 못하거나 ‘[높][은]’으로 발음함. 혹은 ‘순가락’을 ‘[순까락]’으로 발음하지 못하거나 ‘[순][가][락]’으로 발음함)					
4. 단어를 읽을 때 일부분을 생략한다. (예: ‘한여름’을 ‘여름’으로, ‘복잡한’을 ‘복잡’으로 읽음)					
철자					
5. 글자와 소리가 다른(음운변동이 있는) 단어를 받아쓰는 데 어려움이 있다. (예: 구개음화 – ‘같이’를 ‘가치’로, 유음화 – ‘신라’를 ‘실라’로 쓰거나 오류를 보임)					
6. 받침있는 단어를 쓸 때 받침을 빠뜨리거나 부정확하게 쓴다. (예: ‘호랑이’를 ‘호라이’로 씀)					
7. 이중모음과 겹받침이 있는 단어를 정확히 받아쓰는 데 어려움이 있다. (예: ‘예방’을 ‘에방’으로, ‘넓은’을 ‘널븐’으로, ‘흙’을 ‘흑’ 등으로 받아씀.)					
읽기 유창성					
8. 또래 학생에 비해서 소리내어 글을 읽는 속도가 느리다.					
9. 또래 학생에 비해서 소리내어 읽기에서 오류를 많이 보인다. (예: ‘아버지’를 ‘아지’로, ‘아버지’를 ‘아바버지’로, ‘아버지’를 ‘아러지’로, ‘아버지’를 ‘아보ㅏ지’ 등으로 읽음)					
10. 소리내어 읽을 때 적절한 부분에서 띄어 읽지 못하여 전반적인 리듬이 깨진다.					
11. 내용을 이해하면서 유창하게 읽는 데 어려움이 있다.					

문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
	1	2	3	4	5
읽기이해(독해)					
12. 국어, 수학 등의 교과서에 제시된 질문을 이해하지 못하여 답을 하는데 어려움이 있다.					
13. 짧은 문단을 읽은 후에 중심문장(주제)을 찾는 데 어려움이 있다.					
14. 글을 읽고 나서 내용을 요약하는 데 어려움이 있다.					
15. 현재까지 읽은 내용을 바탕으로 다음에 이어질 내용을 논리적으로 예측 하는 데 어려움이 있다.					
16. 모르는 어휘가 많아서 현재 학년 수준의 글을 이해하는 데 어려움이 있다.					
작문					
17. 문장의 길이가 대체로 짧다.					
18. 자신이 아는 몇 개의 단어만을 사용해서 글을 쓰는 경향이 있다. (예: 나는 갔다, 좋다, 있다, 학교에 갔다, 놀았다, 근데 등).					
19. 문장을 쓸 때 문법에 맞는 문장을 쓰지 못한다. (예: 조사, 어미, 시제, 존칭 등을 적절히 사용하지 못함. 주어, 목적어, 동사 등의 순서를 바꾸거나 생략하기 등)					
20. 글쓰기에서 문장과 문장 간의 논리적 연관성이 부족하다.					
총 점(원점수)					